

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Rīga.”**2022. gada 20. aprīlī****10. Iekļaujoša izglītība**

1. paralēlā sesija, plkst. 13.45– 15.00	10.1.1. Kā veiksmīgāk veidot sadarbību starp pirmsskolas pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai ieguvējs būtu ne tikai bērns ar speciālām vajadzībām, bet arī ikviens procesā iesaistītais? DARBNĪCA	10.1.2. Kā izmantot sensormotoros un improvizācijas vingrinājumus mācību procesā, ņemot vērā bērna uztveres īpatnības? DARBNĪCA
2. paralēlā sesija, plkst. 15.15 - 16.30	10.2.1. Kā veiksmīgāk veidot metodiskos materiālus iekļaujošā izglītībā un atšķirt tos no didaktiskajiem materiāliem? DARBNĪCA	10.2.2. Kāda ir redzes traucējumu ietekme uz mācību procesu, un kā noteikt nepieciešamo atbalstu? DARBNĪCA
3. paralēlā sesija, plkst. 16.45 - 18.00	10.3.1. Kā sniegt atbalstu profesionālās izglītības audzēkņiem gan elektīva mutisma, gan dažāda līmeņa valodas zināšanu gadījumā?	10.3.2. Kā veidot metodiskos darba materiālus, lai skolēns veiksmīgāk izprastu skolotāja sniegto informāciju un izmantotu to mācīšanās prasmju pilnveidei? DARBNĪCA

1.sesija (13.45–15.00):

10.1.1. Kā veiksmīgāk veidot sadarbību starp pirmsskolas pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai ieguvējs būtu ikviens? DARBNĪCA

Skolotāju izaicinājums – nodrošināt tādu vidi un apstākļus, lai ikviens bērns atbilstoši savām spējām varētu apgūt pirmsskolas izglītības programmu. Reizēm tas ir ne vien sarežģīti, bet pat neiespējami. Darbnīcā runāsim par skolotāju, atbalsta personāla vecāku sadarbības iespējām un nozīmi bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanā vispārizglītošajās grupās. Dzirdēsiet pieredzi, vai šis atbalsts ir pietiekams, kā tas ietekmē darba procesu un citu bērnu ieguvumu, vai un ko iegūst bērns ar speciālām vajadzībām.

Edīte Šparkovska, Rīgas 225. pirmsskolas izglītības iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā, **Sandra Krutilina un Kristīne Kļimova**, pirmsskolas skolotājas, **Lāsma Ragovska**, speciālā pedagoģe, **Dzintra Ādamsone**, mūzikas skolotāja, un **Velga Sietiņa**, sporta skolotāja.

#iekļaujošā izglītība #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

10.1.2. Kā izmantot sensormotoros un improvizācijas vingrinājumus mācību procesā, ņemot vērā bērna uztveres īpatnības? DARBNĪCA

Darbnīcā dzirdēsiet un redzēsiet, kā sensormotorie vingrinājumi pozitīvi ietekmē gan pirmskolas un skolas vecuma bērnus, gan pieaugušos. Runāsim par to, kā, attīstot sajūtas, tiek uzlabota uztvere pasaules izzināšanai un jaunu lietu apguvei, kā tas palīdz veicināt izglītojamo uzmanības noturību un pozitīvu, motivējošu dalību mācību procesā. Gūsiet ieskatu ne tikai vingrinājumu klāstā, bet arī izpratni, kāds mērķis ir konkrētajam vingrinājumam. Izmēģināsi un līdzdarbosies arī paši, lai apgūtu konkrētos vingrinājumus un tehnikas.

Jolanta Āboltiņa, Rīgas Austrumu pamatskolas speciālā pedagoģe.

#iekļaujošā izglītība #pirmsskolu skolotājiem #skolu skolotājiem #profesionālās izglītības iestāžu skolotājiem #metodiķiem

2. sesija (15.15 - 16.30)

10.2.1. Kā veiksmīgāk veidot metodiskos materiālus iekļaujošā izglītībā un atšķirt tos no didaktiskajiem materiāliem? DARBNĪCA

Darbnīcā dzirdēsiet pieredzi, pēc kādiem pamatprincipiem veidot metodisko materiālu tā, lai tajā apvienotu publiski pieejamo informāciju un tas atbilstu mūsdienu prasībām. Runāsim par būtiskākajām atšķirībām starp metodiskajiem un didaktiskajiem materiāliem. Darbnīcas laikā skolotāja dalīsies ar ikdienā izmantojamo metodisko materiālu izvērtēšanas tabulu.

Rasa Iesalniece, Rīgas 3. pamatskolas sākumskolas posma skolotāja speciālajā izglītības iestādē.

#dabaszinibas #pirmsskola #sākumskola #pirmsskolu skolotājiem #skolu skolotājiem #atbalsta personālam

10.2.2. Kāda ir redzes traucējumu ietekme uz mācību procesu, un kā noteikt nepieciešamo atbalstu? DARBNĪCA

Iekļaujošās izglītības ietvaros vispārējās izglītības iestādēs mācās daudz skolēnu, kam ir konstatēti redzes traucējumi vājredzības pakāpē. Tomēr bieži vien šo izglītojamo mācīšanās grūtības netiek saistītas ar slikto redzi. Darbnīcā uzzināsim, kā atpazīt redzes traucējumu kā patieso iemeslu skolēnu mācīšanās grūtībām, kā arī iepazīsities ar metodēm un rīkiem šo skolēnu atbalstam. Gūsiet ieskatu, kā pielāgojams mācību saturs un mācību materiāli, kādi tehniskie palīg līdzekļi izmantojami vājredzīgu un neredzīgu izglītojamo atbalstam, kur vispārīgākajās skolās skolotājs var iegūt teorētisku un praktisku atbalstu darbam ar vājredzīgiem vai neredzīgiem skolēniem.

Ligita Ģeida, Rīgas Strazdumuižas vidusskolas – attīstības centra direktore, angļu valodas skolotāja.

#iekļaujošā izglītība #pirmsskolu skolotājiem #skolu skolotājiem #atbalsta personālam

3. sesija (16.45 - 18.00)

10.3.1. Kā sniegt atbalstu profesionālās izglītības audzēkņiem gan elektīva mutisma, gan dažāda līmeņa valodas zināšanu gadījumā?

Kā sniegt atbalstu un veidot iekļaujošu mācību procesu jauniešiem ar elektīvo mutismu?

Ir būtiski, ka izglītības procesā tiek iekļauts ikviens neatkarīgi no viņa diagnozes. Dzirdēsiet pieredzi, kā jaunieši ar diagnozi “elektīvais mutisms” (izglītojamais nerunā) iekļauj mācību procesā. Ielūkosieties pieredzē, kāda loma ir atbilstošai vides pieejamībai tehnikumā, sadarbībai starp skolotājiem, atbalsta personālu, izglītojamo, viņa vecākiem u. c., lai veicinātu jaunieša mērķtiecīgu iekļaušanos mācību procesā atbilstoši viņa spējām.

Līga Strode-Miķelsone, Rīgas Stila un modes tehnikuma sociālā pedagoģe.

Kā veicināt un sekmēt vidusskolēniem vienlaikus trīs valodu lietojamību vienas nodarbības laikā?

Dzirdēsiet pieredzi, kā svešvalodas stundā tiek izmantots lasīšanas uzdevums vienā svešvalodā, kam seko latviešu valodas un otrās svešvalodas iesaistīšana mācību darbā. Gūsiet ieskatu rezultātā – ar kādām metodēm tiek panākts, ka teksts top saprotams trijās valodās. Tam seko runāšanas posms, kur izglītojamie izsaka savus piemērus par doto tēmu. Piemērs akcentēs sadarbību gan skolēnu, gan skolotāju līmenī.

Anna Kurciša, Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma otrās svešvalodas (krievu valodas) skolotāja.

Kā valodas skolotājam atrast labākos risinājumus valodas mācīšanai, strādājot ar dažāda vecuma skolēniem iebraucējiem un patvēruma meklētājiem no dažādām pasaules valstīm?

Uzzināsiet, kā rīkoties skolotājam, ja klasē ienāk skolēns no atšķirīgas valsts, kultūras un izglītības sistēmas. Izaicinājums ir gan iekļaušana mācību procesā, gan sociāli emocionālā komforta veicināšana. Dzirdēsiet skolotājas pieredzi par mācību procesa organizāciju, vairākus gadus strādājot ar skolēniem iebraucējiem un patvēruma meklētājiem no dažādām pasaules valstīm, – kā meklēt labākos risinājumus, kā uzsākt, virzīt un sasniegt labākos rezultātus, kā šos cilvēkus pieņemt klases kolektīvā, kā panākt savstarpēju līdzdarbošanos, kā virzīt valodas apguves dinamiku un sekot valodas līmeņu pārejai, lai skolēnu varētu iekļaut klases kopējā mācību saturā, bet atbilstoši viņa spējām. Gūsiet iedrošinājumu un atbalstu no kolēģes, kas piedāvās idejas mācību procesa dažādošanai, kur vieta ir priekam, vieglumam un spēlei.

Dace Konopecka, Rīgas 15. vidusskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

#latviešu valoda #svešvalodas #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem #profesionālās izglītības iestāžu skolotājiem #atbalsta personālam

10.3.2. Kā veidot metodiskos darba materiālus, lai skolēns veiksmīgāk izprastu skolotāja sniegto informāciju un izmantotu to mācīšanās prasmju pilnveidei? **DARBNĪCA**

Darbnīcā iepazīsiet Rīgas 1. pamatskolas – attīstības centra pieredzi, kā mācību priekšmetu jomu koordinatori un jomu pedagogi iesaistās izglītības iestādes metodiskajā darbā un materiālās bāzes izveidē. Darbojoties praktiski un iesaistoties, gūsiet ieskatu dažādos vizuālā atbalsta veidos, lai skolēns izprastu skolotāja dotās instrukcijas mācību stundā un veiksmīgi tās izmantotu mācīšanās prasmju pilnveidei. Pieredze noderēs arī skolotājiem, metodiķiem, kuru iestādēs ir skolēni ar funkcionāliem traucējumiem.

Laila Lapiņa, Rīgas 1. pamatskolas – attīstības centra direktore, **Vineta Cibiņa**, direktores vietniece, izglītības metodiķe, **Antra Krauce**, speciālā pedagoģe, un **Ina Gaure** speciālā pedagoģe, izglītības metodiķe

#pirmsskola #sākumskola #skolu skolotājiem #metodiķiem

Iesakām arī:

3. sesija (16.45 - 18.00)

11.3.2. Kā mācīt sociālās un saskarsmes prasmes, izmantojot tehnoloģijas?